

淮安市华丰职业技术学校
中等职业教育质量年度报告
(2024 年度)



二〇二五年一月

年报公开形式

淮安市华丰职业技术学校质量报告（2024 年度）通过淮安市
华丰职业技术学校网站主动公开。

内容真实性责任声明

学校对淮安市华丰职业技术学校中国职业教育
质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 8 日

前 言

开展中等职业教育质量年度报告工作，是完善中等职业教育质量评价制度，促进学校加强教育教学诊断与改进，加强和改进德育工作，强化内涵发展，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进学校与社会沟通，强化校企协同育人，推动学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

学校根据教育部关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知，结合学校本年度重点工作开展情况，启动淮安市华丰职业技术学校质量年度报告（2024 年度）编制工作，组织了各部门对学校这一学年的教育教学工作进行认真梳理总结，将按要求通过学校网站向社会公布，以便广泛听取师生、家长及社会各届的意见和建议，不断提高学校人才培养质量，更好地办人民满意的职业教育。

本年度质量报告包括基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、发展保障、面临挑战等七个部分内容，全面展示 2024 年度（即 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日）人才培养状况，总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法。其中财务相关数据的统计时间为 2023 自然年（即 2023 年 1-12 月）。办公室负责编写质量年度报告人员分工方案，各部门根据分工撰写质量年度

报告，在规定时间内高标准、高质量完成报告编制工作。内容应覆盖编制质量报告参考提纲，通过数据统计、图表、典型案例、创新举措等重点突出学校的办学水平、办学质量和发展变化。案例名称主题突出，内容具体（200-300 字）、有示范推广价值。

淮安市华丰职业技术学校创办于 2006 年，经淮安市人民政府批准（淮政复〔2006〕73 号）设立的全日制民办中等职业学校，已经完成办学条件达标工程，形成“一校二区”的一体化发展格局，吴鞠通校区为主校区。多年来，市、区的各级领导给予学校亲切关怀，对学校办学给予高度评价并寄予殷切期望。

2024 年度，学校全面落实立德树人根本任务，全面推进教育教学改革，全面提升人才培养质量，全面优化服务管理水平，全体师生凝心聚力、砥砺前行，推动了学校事业的新突破、新发展、新成效。

在此，感谢年度质量报告编写组成员及其他相关人员的团结协作和互相支持，感谢你们的奉献和不懈努力！

2025 年 1 月

目 录

1. 基本情况

1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	3
1.3 专业情况	4
1.4 学生情况	5
1.5 教师队伍	5

2. 产教融合

2.1 机制共筑	7
2.2 资源共建	8
2.3 人才共育	10
2.4 双师共培	11

3. 人才培养

3.1 立德树人	13
3.2 教育教学	17
3.3 技能成长	20
3.4 多样成才	22
3.5 就业质量	24

4. 服务贡献

4.1 服务地方发展	26
4.2 服务行业企业	27
4.3 服务民生改善	29
4.4 服务区域协作	30

5. 文化传承

5.1 传承红色基因·····	32
5.2 传承中华优秀传统文化·····	33
5.3 传承工匠精神、劳模精神·····	36
7. 发展保障	
7.1 党建引领·····	37
7.2 政策落实·····	39
7.3 学校治理·····	41
7.4 质量保证体系建设·····	43
7.5 经费投入·····	46
8. 面临挑战	
8.1 面临挑战·····	47
8.2 未来展望·····	48
附表	
表1 人才培养质量计分卡·····	51
表2 满意度调查表·····	52
表3 教学资源表·····	53
表4 服务贡献表·····	55
表5 国际影响表·····	56
表6 落实政策表·····	57
后记 ·····	58

表目录

表 1	学校基本办学条件·····	3
表 2	2023 学年新增面积一览表·····	3
表 3	2023 学年专业、课程、实训设备一览表·····	4
表 4	2023 学年专业设置统计表·····	4
表 5	2023 学年学生情况一览表·····	5
表 6	2023 学年专任教师情况一览表·····	5
表 7	学校产教融合建设情况·····	8
表 8	2023 学年心理咨询教师安排表·····	15
表 9	近两年德育团队建设情况·····	16
表 10	教学资源表·····	18
表 11	近两年满意度调查表·····	21
表 12	近两年就业质量指标一览表·····	25
表 13	传承红色基因情况统计表·····	33
表 14	2022、2023 年资助情况·····	40

图目录

图 1 吴鞠通路校区	1
图 2 白马湖校区	1
图 3 区模拟法庭大赛“优秀指导老师”证书	6
图 4 消防实训室	9
图 5 施塔德电梯有限公司专家进课堂	12
图 6 花样课间操比赛	13
图 7 第六届淮安市青少年模拟法庭大赛三等奖荣誉证书	15
图 8 最美职校生荣誉证书	15
图 9 学校荣获区第九届中小学校园足球联赛决赛（高中男子组）“二等奖”	16
图 10 青蓝结对仪式	18
图 11 “课堂教学诊改活动月”主题视导活动优秀公开课	19
图 12 参加 2023 年江苏省职业院校技能大赛	21
图 13 市职业院校创新创业大赛先进个人	23
图 14 学生志愿者走进社区测血压	27
图 15 电梯专业学生实训现场	28
图 16 捐赠图书现场	29
图 17 图 4.4 学生志愿者“消防安全进社区”活动	31
图 18 校际交流现场	32
图 19 瞻仰淮安烈士陵园	33
图 20 新年联欢会	35

图 21 学雷锋主题演讲比赛·····	35
图 22 每周一下午全校大扫除活动·····	37
图 23 “感恩教师，师恩难忘”主题升旗仪式·····	38
图 24 学校承办市第十八届职业学校技能大赛电梯维保项目 赛·····	39
图 25 爱心助学捐赠仪式·····	41
图 26 乐器社团·····	42
图 27 学校举行法制报告会·····	43
图 28 2021 级学生学业水平考试合格率统计表·····	45
图 29 白马湖校区餐厅·····	44

案例目录

案例 1 政策引领 校企共建·····	8
案例 2 打造校企合作新局面·····	9
案例 3 探索产教融合新模式，共育技能人才·····	10
案例 4 校企共建，搭建教师发展平台·····	12
案例 5 多举措促进校园体育全面发展·····	16
案例 6 夯实教学常规，提高教育质量·····	19
案例 7 砥砺赛场，奋勇突破·····	22
案例 8 畅通升学渠道，搭建成长立交桥·····	24
案例 9 刻苦奋斗正当时——2024 届优秀毕业生故事··	25
案例 10 深耕职教沃土，助力地方经济发展·····	26
案例 11 强化技能，服务企业·····	28
案例 12 消防守护，志愿同行·····	30
案例 13 结对帮扶送温暖 携手共研谋发展·····	31
案例 14 传承红色基因 砥砺前行之志·····	33
案例 15 扎根传统文化，提升思政育人成效·····	35
案例 16 “五措并举”推动劳模精神·····	36
案例 17 贯彻习总重要指示，聚焦“技能竞赛”·····	38
案例 18 多措并举，建立教师奖励和激励机制·····	41
案例 19 增强学生法制意识 营造校园安全环境·····	42
案例 20 多措并举推进学业水平考试工作·····	45
案例 21 加大基础设施建设 优化育人环境·····	46

1. 基本情况

1.1 学校概况

淮安市华丰职业技术学校创办于 2006 年，经淮安市人民政府批准（淮政复〔2006〕73 号）设立的全日制民办中等职业学校。



图 1 吴鞠通路校区



图 2 白马湖校区

2023-2024 学年，有专任教师 67 人，在校生 1208 人，有吴鞠通路校区（淮安区经济开发区吴鞠通路 45 号）、白马湖校区（淮安区白马湖农场育才路医中线与育才路交叉口西 50 米），总占地面积 47905.608m²，总建筑面积 27380.87 m²，固定资产 1249.81 万元。

办学 19 载，践行“为党育人，为国育才”的使命，秉承“敬业乐群，精技筑邦”的校训，形成“团结协作，求实奉献”的校风、“惟德惟才，爱生爱教”的教风、“勤学善思，知行合一”的学风。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，立德树人；坚持“以德为先、以服务区域经济社会发展”为宗旨，坚持服务为本，就业与升学并重的办学理念；坚持走以提升教育教学质量为核心，以“巩固办学规模，完善办学功能，强化内涵建设，致力质量提升”的新发展思路。不断优化专业设置和人才供给结构，深化教育教学改革，建设有鲜明特色的职业学校，为高等职业院校和经济社会发展输送实用型技能人才。

学校不断完善制度体系，重新修订制度汇编，落实依法治校和文明校园建设，构建了理事会领导下的校长负责制；建有完善的师生考核、表彰、评优等制度，不断提高学校的治理能力和办学水平。

近年来，学校抓实三全育人，推行立德树人，将思政融入专业建设、课程教材、教学改革、管理服务各环节，形成“四位一体育人体系”。加大学生日常行为规范检查、引导，促使学生养成良好学习习惯、健康生活习惯与文明行为习惯；

丰富德育形式，以军训、网络安全教育、社团、爱国主义教育、主题升旗仪式、志愿者活动、社会实践、普法宣传、心理健康教育、防震防火疏散演练等为载体加强德育教育，培养学生良好习惯和健全人格，树立远大的理想。本学年，学校被淮安区教体局、区政法委、市公安局淮安分局联合命名2023年淮安区“无诈校园”称号、荣获淮安区第九届中小学校园足球联赛决赛（高中男子组）“二等奖”等多项综合性荣誉。

1.2 办学条件

2023-2024 学年，学校新增白马湖校区，新增占地面积 27757.388m²，新增建筑面积 7934.62m²，学校现总占地面积 47905.608m²，总建筑面积 27380.87m²。生均校园占地面积 39.66m²、生均校舍建筑面积 22.67m²、生均教学、实习仪器设备值 0.3201 万元、建有 11 个实习实训室、生均纸质图书 24.7 册、电子图书 9.85 册、文体活动场所 9 个，各实训基地区域分明，功能明确，配置合理，充分发挥了各专业实训室的作用，保障教育教学活动正常有序地开展。

表 1 学校基本办学条件

指标名称	单位	2022-2023 学年	2023-2024 学年	增量
生均校园占地面积	m ²	37.76	39.66	1.89
生均校舍建筑面积	m ²	31.72	22.67	-9.05
生均教学、实习仪器设备资产值	万元	0.26	0.3201	0.0601
实习实训室建设	个	7	11	4
生均纸质图书数量	册	22.54	24.7	2.16
生均电子图书数量	册	11.6	9.85	-1.75
文体活动场所	个	8	9	1

表 2 2023 学年度新增面积一览表

学年度	新增占地面积（m ² ）	新增建筑面积（m ² ）
2023-2024	27757.388	7934.62

1.3 专业情况

学校现有物业服务、电梯安装与维修保养、计算机应用、现代家政服务与管理、老年人服务与管理、智慧健康养老服务六个专业，其中电梯安装与维修保养为中高职“3+3”贯通专业。

学校积极对接我市“333”现代产业体系，扎实推进电梯安装与维修保养、康养、家政等人才紧缺的专业专业建设，优化专业发展，提升专业特色化发展水平。学校主动适应社会需求，紧紧依托市场办学，形成了升学与就业并重为支撑的教育体系，明确专业建设目标，科学准确定位专业发展，并建立专业动态调整机制，持续优化专业结构。

学校严格执行实施性人才培养方案中的课程设置要求，开齐开足开好国家和省规定的课程，公共基础课、专业课统一使用国规和省荐教材。

表3 2023 学年度专业、课程、实训设备一览表

年度	专业	专业课 课程总数	校内外 实训基地(个)	生均教学科研仪 器设备值(万元)
2023	6	56	9	0.2649
2024	6	56	11	0.3201
增量	持平	持平	2	0.0552

表4 2023 学年度专业设置统计表

序号	专业类别	专业名称	2023 年度	2024 年度
1	6407 房地产类	物业服务	开设	开设
2	6602 机电设备类	电梯安装与维修保养	开设	开设
3	7102 计算机类	计算机应用	开设	开设
4	7903 公共服务类	现代家政服务与管理	开设	开设
5		老年人服务与管理	开设	开设
6		智慧健康养老服务	开设	开设

1.4 学生情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校在校生 1106 人，其中 22 级 387 人，23 级 267 人，24 级 452 人；2024 年度招生 452 人，较上一年增加 138 人；毕业生 478 人，较上一年增加 89 人；升学人数 366 人，较上一年增加 5 人；就业人数 112 人，较上一年增加 84 人；毕业去向落实人数 452 人，落实率 94.56%。

表 5 2023 学年度学生情况一览表

指标名称	单位	2022~2023 学年	2023~2024 学年	增量
招生数	人	314	452	138
在校生		1324	1208	-116
毕业生		389	478	89
其中：升学		361	366	5
就业		28	112	84
去向落实人数		389	452	63
去向落实率	%	100	94.56	-5.44

1.5 教师队伍

学校有教职工 107 人，专任教师 67 人，生师比 18.03:1，其中研究生及以上学历 2 人，占专任教师比例 2.99%；思政课教师 4 人、公共基础课教师（不含思政课教师）38 人、专业教师 25 人、“双师”型教师 3 人、教职工满意度 97.09%。

表 6 2023 学年度专任教师情况一览表

指标名称	2022~2023 学年	2023~2024 学年	增量
教职工额定编制数	115	107	-8
教职员工总数	115	107	-8
生师比	16.97:1	18.03:1	-1.06
专任教师数	78	67	-11
专业教师数	21	25	4
“双师”型教师总数	2	3	1

兼职教师比例	0%	0%	0
硕士研究生及以上学历 专任教师占比	1.28%	2.99	1.71%
高级专业技术职务专任 教师占比	0%	0%	0
教职工满意度	95.8%	97.09%	1.29%

教师在 2023 年淮安市第十八届技能大赛加工制造类专业电梯维修保养项目中职组竞赛中获得一等奖；在区教体局举办的中小学、幼儿园法治书画作品评比中，陈元刚老师的书法作品《守法》、贾庆勇老师的绘画作品《向党学习》获得中学组“二等奖”、何璐老师荣获“优秀指导老师”；在第六届江苏省青少年模拟法庭大赛（淮安区初赛）暨淮安区模拟法庭大赛中陈新老师获得“优秀指导老师”；在市职教教研室组织的“课堂教学诊改活动月”主题视导活动中，王慧、杨辉、汪珊、邱寿林、倪晓倩老师获得优秀等第，被评为市级公开课；陈虎明、刘炜老师被区教体系统精神文明建设指导委员会表彰为“先进个人”。



图3 区模拟法庭大赛“优秀指导老师”证书

学校校通过抓师德师风建设端正教风，抓教研提升教师专业素养，完善激励机制激发教师干事创业活力；通过线上、线下学习公共基础课“三教改革”、专业课“岗课赛证”教学模式的改革与创新，全面提高教师综合素养；重视“双师型”教师的人才引进和培养，进一步优化教师队伍结构；鼓励教师积极参加职业技能鉴定、技术职务评审，积极参加技能培训、到企业跟班学习；大力实施“青蓝工程”，充分发挥专业带头人的“传、帮、带”作用，快速提升年轻教师的教育教学水平和专业素养。

2. 产教融合

2.1 机制共筑

在职业教育改革发展的大背景下，产教融合成为提升职业教育质量、培养高素质技术技能人才的关键路径。国家及江苏省陆续出台了一系列产教融合相关文件制度，如《国家产教融合建设试点实施方案》《江苏省职业教育校企合作促进条例》等，为职业学校深化产教融合提供了政策依据和指导方向。学校积极响应政策号召，致力于将这些文件制度落地实施，探索适合本校发展的产教融合新模式。

学校校高度重视产教融合工作，将其作为提升学校办学质量和服务地方经济社会发展能力的重要举措。成立了专门的产教融合工作领导小组，由校长担任组长，各相关部门负责人为成员，统筹协调全校的产教融合工作。制定了学校的产教融合发展规划，明确了产教融合的目标、任务和

实施路径，确保产教融合工作有序推进。产教融合中，推进“文化融合”，以学校文化、企业文化互相渗透、互相结合为标志；推进“资源融合”，优化配置，准确定位产教融合的最佳结合点，通过引企入教、开展生产性实习、加强师资队伍培养，全面提升人才培养质量。

表 7 学校产教融合建设情况

学校	合作企业	涵盖专业
淮安市华丰职业技术学校	江苏施塔德电梯有限公司	电梯安装与维修保养
淮安市华丰职业技术学校	淮安华宇物业服务有限公司	物业服务
淮安市华丰职业技术学校	淮安瓦男男电子商务有限公司	计算机应用

案例1 政策引领 校企共建

学校依据《江苏省职业教育校企合作促进条例》等文件精神，与江苏施塔德电梯有限公司合作共建了产教融合实训基地。双方共同投入资金、设备和技术，按照企业生产实际和职业岗位要求进行实训基地建设。实训基地集教学、实训、生产、技能鉴定等功能于一体，为学生提供了真实的工作环境和实践机会。

学校和企业明确了在实训基地管理中的职责和权利。成立了实训基地管理委员会，由学校和企业相关人员组成，负责实训基地的日常管理和运行决策。实训基地按照企业的生产管理模式进行运作，学生在实训过程中不仅能够学到专业技能，还能培养职业素养和团队合作精神。

2.2 资源共建

学校与淮安华宇物业服务有限公司共建消防实训基地，企业有需求、有市场，学校有人才、有设施、有资源、有平台，双方相互配合、资源共建、互为表里，培养出懂消防、

会操作消防设备器材，了解消防检查和隐患整改、火灾扑救、宣传教育等程序的物业人员，真正能被市场接纳的应用型人才。学校对物业人员的培训中，了解市场的需求点，寻求突破点，对以后的教学起到促进作用。优势互补，共同努力，推进职业教育高质量发展。接下来，校企共建产教融合共同体将在不断完善的治理体系以及学校的教育资源和人才优势下，达成校企双方的互利共赢，全面推动产教融合发展。



图4 消防实训室

案例2 打造校企合作新局面

学校联合淮安华宇物业有限公司、江苏施塔德电梯有限公司，积极开展资源共建，达成校企合作局面。一方面，企业为学校专业建设提供实习实训的设备、零部件、实习场地等，针对电梯应急救援、物业设备综合管理等课程，融入实际案例和操作规程，让教学内容更贴合岗位需求，学生毕业后直接进入合作企业实习就业，缩短企业人才培养周期。另一方面，学校推动两家公司的合作，施塔德电梯公司为华宇物业提供服务小区范围内电梯维保的技术支持和员工培训，华宇

物业的电梯维保项目由施塔德电梯公司提供服务,相关技术人员公用。实现校企双方在人力资源、技术上的互补。

2.3 人才共育

学校积极开展了市场需求调研。通过走访淮安区工业园区企业、行业协会、参与人才招聘会等多种渠道,了解行业发展趋势、岗位需求变化及企业对人才的具体要求,优化专业设置,调整老年人服务与管理专业,新增康养休闲旅游服务专业,形成服务类专业群。在专业的设置上以适应产业发展为原则,以培养适应社会需求的人才为宗旨,办学生满意、家长放心的职业教育。在专业规划上,首先,我们进行了全面而深入的专业现状评估。通过问卷调查、座谈会、学生就业跟踪等方式,收集了关于专业课程设置、教学质量、学生满意度及就业情况的数据。这些数据为学校的专业设置和调整提供了依据,对学校的教学和改革起到了推动作用。

学校与江苏施塔德电梯有限公司开展产教融合,人才共育模式,共同落实专业教学标准,在教学实践中优化、探索、改进、创新。从课程理念:注重学生的全面发展、以人才培养为核心;课程设置目标:关注学生的学习成果和发展,不仅仅是传授知识;课程设置内容:既有理论基础知识,又有实践技能,充实而实用;课程设置评估:教学质量的监督和改进方面进行探讨,确立培养目标、明确学科知识、实践能力和人文素质,通过加强教师培训、建立激励机制、建立有效的监测和评估机制途经着手。

案例3 探索产教融合新模式,共育技能人才

为推动产教深度融合、校企合作育人，打造“双师型”教师队伍，实施“职场式”人才培养，学校创新校企合作模式，与淮安瓦男男电子商务有限公司，以合作教育的形式，联合培养计算机专业应用型人才，推动产教融合深入发展。培养模式做到技能、素养并重，教学资源校企共建、双师共享，学生在真实岗位顶岗实习，实行企业管理模式，逐步提高学生的专业应用能力和职业岗位能力。以后计划每年聘任 1-2 名企业技术能手担任学校兼职教师，参与学校教学，为学生传授技能；同时选派优秀的教师代表寒暑假到企业顶岗实习。实现了企业专家进课堂，专业教师入企业，最终实现校企深度融合，借助企业的有利因素，加强本专业发展能力。

2.4 双师共培

学校积极探索“双师共培”模式，深入开展企业专家进课堂活动，成效显著。

在课程教学方面，企业专家凭借其丰富的一线经验，对传统教学内容进行优化重组。针对电梯控制系统这一关键知识点，专家引入最新的电梯型号案例，详细讲解其复杂的电路原理和先进的控制技术，使抽象知识变得生动易懂。同时，专家还带来企业实际操作视频，展示不同工况下的维修与保养流程，让学生更直观地了解工作场景和规范。教学方法上，专家倡导项目驱动教学法，组织学生分组完成模拟电梯故障排查项目。学生们在专家和校内教师的共同指导下，自主制定排查方案、实施诊断步骤，极大地提升了实践能力和问题解决能力，课堂参与度明显提高，学生学习积极性高涨，专业技能考核通过率较以往提升15%。

为进一步提高教师实践教学能力,优化技能人才培养模式,打造一支结构多元化、专业水平高、实践能力强的“双师型”师资队伍,学校积极开展认定工作。学校成立“双师型”教师认定工作领导小组,沈长军校长任组长,成员由教务处、办公室等部门负责人组成,开展“双师型”教师认定工作组织、协调和督导,并将“双师型”教师与工资挂钩。



图5 施塔德电梯有限公司专家进课堂

案例4 校企共建，搭建教师发展平台

学校以推进教学改革为切入点,以强化校本培训为重点,设置教学改革,建成教师专业发展平台,强化校企共建,完善体制机制,形成教师发展模式。校内重在提升教师思想政治和师德师风、教学基本能力、教学创新能力,与校内实践基地融合,重在提升教师专业技能和实践教学能力;校外建立教师企业实践基地,校企人员共同承担技术技能创新与研发任务,专业教师深入职场或以实战方式获得真实职场经验。校内校外双管齐下,着力提升教师教学研究与实践创新能力,

满足教师发展要求。

3. 人才培养

3.1 立德树人

学校通过教育引导树立正确世界观、人生观和价值观，培养其成为有道德、有理想、有本领的社会主义建设者和接班人，坚持立德树人的根本任务，丰富学生的课余生活，学校开展丰富多彩的学生德育活动，落实“五育并举”推进“三全育人”。如：每周一个主题升旗仪式、每周一个主题黑板报、爱党爱国爱家演讲、争做“四个自信好少年”主题演讲、法制宣讲、华丰志愿者活动、广播操比赛、趣味运动会、心理健康月、元旦文艺汇演、艺术节、学雷锋树新风、清明祭英烈、社会实践、毕业典礼、成人礼等，在区委宣传部等部门组织的“争做‘四个自信’孩子”青少年作文大赛中，丁刘香、陈朵、杨明珠、尹文宇的征文《何为先锋思想》《争做“四个自信”好少年》《强国有我，青春永驻》《坚定民族自信，共铸美好青春》荣获“三等奖”。



图6 花样课间操比赛

落实五育并举，开齐、开足课时。严格执行实施性人才培养方案中的课程设置要求，开齐开足 开好国家和省规定的课程，公共基础课统一使用国规教材，专业课按要求使用国规和省荐教材。聚焦学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。

落实“五有课堂”教学主张。质量是学校的生命线，尤其是民办学校，更是要紧盯教学质量这一核心目标。学校坚持“不抛弃不放弃每一个学生”的教学理念，狠抓“学困生转化”这一命运工程。学校探索构建了“五有”课堂模式，不断提升学生核心素养，形成“有趣味、有效果、有参与、有合作、有思维”的“五有”课堂，进一步深化课堂教学改革，切实提高课堂教学效率。24 届毕业生中，参加职教高考 246 人，升学 210 人，升学率 85.37 %。

推进德育综合评价机制。学校将社会主义核心价值观教育、《中等职业学校学生公约》《中等职业学校学生守则》等要求融入到学校的德育工作中去，开展爱国主义教育、诚信教育、养成教育、心理健康教育、法制教育、安全教育、劳动教育、集体主义教育、道德教育、理想前途教育、成功教育等。2023~2024 学年，学校荣获第六届淮安市青少年模拟法庭大赛三等奖；2208 班家政服务与管理专业被评为“淮安市三创先进班集体”，22 级 8 班魏继猛、22 级 7 班尹文宇被评为“淮安市三创优秀学生”，22 级 8 班丁刘香同学被评为“淮安市三创优秀学生干部”；丁刘香、王秀湖、刘霞三位同学被推选为淮安市“最美职校生”。



图7 第六届淮安市青少年模拟法庭大赛三等奖荣誉证书

表 8 2023 学年心理咨询教师安排表

心理咨询教师安排					
时 间 (16:00-17:00)	年 级	教师安排1	教师安排2	教师安排3	教师安排4
周一	24级	周梦	李桃	赵婷婷	张佳
周三	23级	赵辉苹	李洪岩	刘炜	陈蕊婷
周五	22级	周梦	李桃	赵婷婷	张佳
注：1. 地点北二楼西边第三间个体辅导室 2. 对学生进行个体开导，并做好记录，一次接待2到3名学生					



图8 最美职校生荣誉证书

案例5 多举措促进校园体育全面发展

为了适应职业教育发展需求，学校积极探索创新育人模式，以“体育+德育”为核心理念，构建了独具特色的校园体育体系，通过体育来带动其他的德、智、美等方面的发展，通过体育培养人的多种优秀品质。

学校全面推进校园体育改革，将体育与德育教育深度融合，成为了学校教育工作的创新之举。这一创新模式不仅提升了学生的身体素质，还为学生的职业发展和个人成长奠定了坚实基础。学校大力推广竞赛文化，借助体育竞赛培养学生团队合作和竞技能力，通过专业技能竞赛培养工匠精神与拼搏精神，两类竞赛相辅相成，形成良性循环。体育和德育结合，育人活力显著，学校荣获淮安区第九届中小学校园足球联赛决赛（高中男子组）“二等奖”。

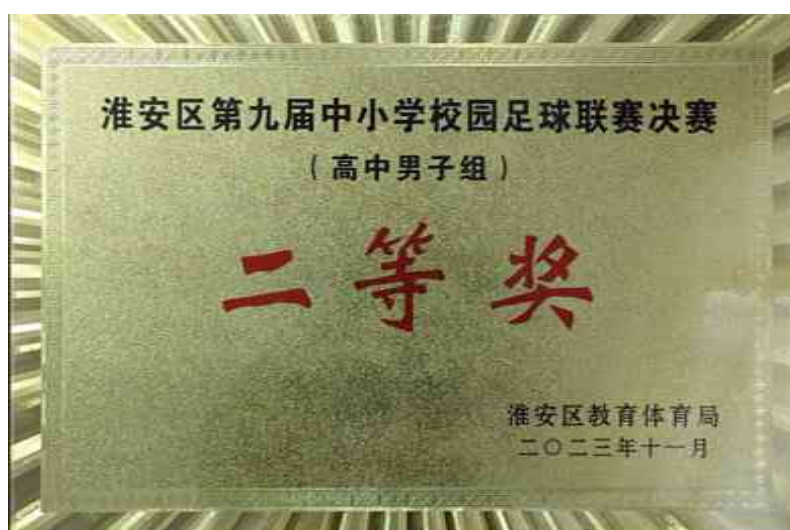


图9 学校荣获区第九届中小学校园足球联赛决赛（高中男子组）“二等奖”

表9 近两年德育团队建设情况

指标名称	单位	2022~2023 学年	2023~2024 学年	增量
班主任人数	人	25	23	-2

思政课教师数	人	4	4	0
体育课 专任教师数	人	4	4	0
美育课 专任教师数	人	3	2	-1
在校生满意度	%	88.42	93.54	5.12
其中：课堂育人 满意度	%	90.16	97.2	7.04
课外育人满意度	%	89.30	92.5	3.2
思想政治课教学 满意度	%	91.02	95.9	4.88
公共基础课（不含思 想政治课）教学满意 度	%	89.69	90.8	1.11
专业课教学满意度	%	90.94	91.3	0.36
参加国家学生体质健 康标准测试人数	人	1324	1062	-262
其中：学生体质测评 合格率	%	89	96.02	7.02
职业技能等级证书 （含职业资格证书） 获取人数	人	0	0	0

3.2 教育教学

学校按照实施性人才培养方案中的课程设置要求，建立理论和实践相融合，教学内容与岗位需求相适应的注重综合素质培养的课程体系。根据专业培养目标，精心打造“核心课程”。根据中职学生综合素质有待提高的现状，学校还开设有历史、美术、普通话等基础课程，通过这些课程的学习，陶冶了学生情操、美化了学生心灵、提升了学生综合素质。同时，大力推进教学改革，探索实施了一系列教学改革措施，提高了教学质量和教学效果，如大力建设生态课堂，强调以学生为中心，注重课堂生态系统的和谐与平衡。引入项目式

学习、情境教学、翻转课堂等教学模式，以及加强校企合作、社会实践等，以促进学生全面发展。

学校注重教师专业成长，制定了《青年骨干教师校本培训计划》《青蓝结对计划》，出台了《学科带头人培养评选方案》《教研组长评优计划》。利用暑期，开展了党的二十届三中全会解读、教育强国背景下职业教育的形势与政策、深化教师队伍职业道德建设、教学设计的策略与方法四个方面的培训，提高教师队伍的整体素质、业务水平和教育教学能力。



图 10 青蓝结对仪式

还建立起包括考试、作业、实践、调查等多种形式的多元评价体系；不仅评价学生的成绩，还关注学习的过程，注重学生的问题解决能力、合作能力、创新能力等方面的评价，以全面了解学生的学习状况。

表 10 教学资源表

专任教师	专任专业教师	高级专业技术职务专任教师比例	教学计划内课程总数	编写教	国家规划教材	专业教学资源库	在线精品课程数及虚拟仿真实训基地数
------	--------	----------------	-----------	-----	--------	---------	-------------------

				材			
67	25	0%	168	0	0	0	0

案例6 夯实教学常规，提高教育质量

为进一步规范教师教学行为，促进教师专业成长，学校对教师教学工作从备课、上课、听课、作业、考试等方面进行量化积分考核，教务处每月底安排教研组长检查成员教学常规资料，对于优秀的教学资料拍照公布便于教师借鉴学习，对于存在问题的教师进行交流整改；教务处及学校值班人员每节课巡课，关注课堂质量，每月进行积分汇总考核，根据排名进行奖励。在淮安市职业学校“课堂教学诊改活动月”主题视导活动中，汪珊老师、倪晓倩老师等5位教师获得优秀等第，课堂被确定为市级公开课；刘涛老师撰写的《探究班主任德育工作的开展措施》一文，在2023年淮安市职业教育与社会教育优秀论文评比中获三等奖；李洪岩老师在2023年淮安市职业学校创新创业大赛中，被评为先进个人。



图 11 “课堂教学诊改活动月”主题视导活动优秀公开课

学校根据专业和学科组建教研组，每个教研组开学初由组长制定教研组工作计划，规定教研活动时间，安排公开课、示范课时间，每月保证至少 2 次教研活动，至少一次组内公开课，公开课要求组内成员必须全员参与听、评课活动，组长主持、拍视频和照片发学校群里，活动结束后形成电子稿上交教务处，组长每月检查 2 次组员的教学常规资料，要求教师备课以备学生为主，对于优秀的教学常规资料拍照做成文档发给教师借鉴学习。

组长每个月底上交组内教研活动资料，教务处根据组长所交资料评比优秀教研组，并为优秀教研组组长和副组长颁发奖品。

3.3 技能成长

近年来，学校高度重视技能大赛在高素质技能人才培养中作用，将“以赛促学、以赛促教、以赛促建”的赛教融合模式，作为提高教育教学质量的重要抓手。

以赛促建：充分发挥好“行政+竞赛”的作用，凝聚“以赛促建”合力，不断强化组织保障，夯实思想根基，在同台竞技，比学赶超中，营造了崇尚技能的良好氛围。同时，以专业建设为引领，把人才培养方案建立于专业点上，有效促进专业建设全面提升。

以赛促学：学校认真对标对表教育部《中等职业学校公共基础课程方案》及相关课程标准，统筹好专业课与公共基础课教学安排，开齐开足公共基础课和专业课，强化公共基

基础课教学视导，提升公共基础课教学质量。建立起学业水平理论+技能测试制度，总合格率稳步提升。



图 12 参加 2023 年江苏省职业院校技能大赛

学校通过打造师资队伍，构建“赛育结合”人才培养模式，综合提升学校核心竞争力，为学生提供了一个展示自我、锻炼能力的舞台,让学生切实感受到技能“有学头”、就业“有奔头”、发展“有盼头”、生活“有甜头”，不断推动实现建设高质量的职业技术学校和培养高素质的技术技能人才的发展目标。

学校承办了淮安市第十八届技能大赛加工制造类专业中职组电梯维修保养项目，教师和学生组均获得一等奖。

表 11 近两年满意度调查表

指标	单位	2023 年	2024 年	2024 年 调查人次	2024 年 调查方式
在校生满意度	%	88.42	93.54	654	网络问卷
其中：课堂育人满意度	%	90.16	97.2	654	网络问卷
课外育人满意度	%	89.30	92.5	654	网络问卷
思想政治课教学满意度	%	91.02	95.9	654	网络问卷

公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.69	90.8	654	网络问卷
专业课教学满意度	%	90.94	91.3	654	网络问卷

案例 7 砥砺赛场，奋勇突破

学校高度重视学生职业技能竞赛，在每年的工作计划中明确指出“学生职业技能竞赛”作为一项重点工作，由教务部牵头，各专业组组织实施。为推动工作，学校以职业技能竞赛为导向，以各专业职业技能大赛项目为风向标，引导专业改革方向，调整专业人才培养方案，还出台《技能大赛管理与奖励办法》，对学生参赛和教师指导比赛作了详细规定，极大的调动了老师和学生参加职业技能竞赛的积极性。

为选拔职业技能竞赛学生，从新生入校开始成立各种兴趣小组，吸引大量学生参与，兴趣小组由专业教师指导开展兴趣活动，为以后的技能竞赛打下坚实基础；通过组织、承办校级职业技能竞赛，市级职业技能竞赛层层选拔参加省级技能大赛的学生。近四年，学校承办市第十五、十六、十七、十八届技能大赛加工制造类专业电梯维修保养项目，教师和学生组均获得中职组一等奖。

3.4 多样成才

2024 届毕业生，升学人数 366 人，其中通过贯通培养升学人数 15 人、职教高考升学人数 246 人，升入高职高专院校人数 366 人。学校根据招生报名情况，把学生分为升学型和就业型两大类。

升学型学生，重视理实一体化的学习、运用和指导作用，在教学中根据学生的实际情况，从教案的设计及教具的准备、巡视指导等环节，最大限度地给学生提供熟练技能的机会，调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路。实践操作中，以小组为单位，建立合理的竞争机制和评价机制，激励全体

学生之间互相合作，让他们明白成功属于自己，也属于集体。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。对于个别学生采取个性化教学管理模式，制定个性化教学计划和教学内容，提高学习效果和满意度，激发学生的学习兴趣 and 动力。

就业型学生以培养素质和实践能力为重点，以提高学生专业技能水平为目的，突出学以致用、理论联系实际的教学原则。教学上运用现场教学法、直观演示法等，提高实效性；运用问题探究法、案例教学法等，提高学生分析问题和解决问题的能力；运用多媒体教学技术，提高教学效果。

2023~2024 学年度，除毕业班和特殊体质情况学生外，参加社团学生 758 人。

学校高度重视创新创业教育，班子成员作为指导教师参与项目的指导、组织与协调，大幅提升了项目的质量。



图13 市职业院校创新创业大赛先进个人

案例8 畅通升学渠道，搭建成长立交桥

学校加强对春季职教高考政策、课程、教学等研究，加大对教师的指导和培训力度，进一步健全政策激励机制，定期分专业组织教学研讨活动，深入研究职教高考政策、考试大纲，准确把握考试专业类别的素质模块、知识模块和技能模块，分析考纲中对知识点的要求，做到教学内容与《考试大纲》紧密衔接。同时组织职教高考模拟考试，根据专业大类的专业理论知识模拟考试，实行统一命题、阅卷，提高模拟考试的诊断和指导效果，有的放矢地指导职教高考教学工作。24届毕业生，参加职教高考 246 人，升学 210 人，升学率 85.37%。

3.5 就业质量

2023-2024 学年度，学校毕业生就业（升学）工作在学校精心组织下，招生就业处和教务处根据不同专业特点，积极开展工作。通过职教高考、专科第二批次录取、与用人单位沟通等方式，较好完成了今年毕业生的就业（升学）工作。毕业生 478 人（就业 112 人，升学 366 人），毕业生本省去向落实率为 100%，初次就业平均月收入 4200 元，毕业生满意度 95.1%，用人单位满意度 94.1%，毕业生服务第二产业人数情况与上一年度相比增加 52 人；毕业生服务第三产业人数情况与上一年度相比增加 32 人。

为了全面推动毕业生的就业，学校采取了一系列切实有效的措施，从根本上解决了毕业生就业难的问题。首先，深入摸排排查毕业生的就业现状和期望。其次，充分利用宣传引导提升毕业生的就业创业意识。广泛宣传与就业创业相关的政策，确保政策信息的透明、全面，让每一位毕业生都能

及时了解适合自己的平台。为了促进更好的对接，学校还邀请企业进班宣传，这不仅为学生提供了与用人单位面对面交流的机会，也为企业提供了多样的用人选择。这些措施不仅是政策的体现，更是对未来就业市场的深入思考与探索。2024 年度，就业学生 112 人，留淮就业学生 57 人，本省去向落实率 94.56%。

表 12 近两年就业质量指标一览表

指标名称	2022~2023 学年	2023~2024 学年
毕业生人数	389	478
毕业去向落实人数	389	478
毕业生本省去向落实率	100%	94.56%
月收入	4000	4200
面向第一产业	0	0
面向第二产业	17	69
面向第三产业	11	43
自主创业率	0%	0%
毕业生三年晋升比例	—	—
应届毕业生满意度	92.9%	95.1
毕业三年内毕业生满意度	91.5	91.85
用人单位满意度	93.8	94.1
家长满意度	96.1	96.5

案例 9 刻苦奋斗正当时——2024 届优秀毕业生故事

殷海涛，电梯安装与维修保养专业，24 届优秀毕业生。上学期间，在充分学好专业课的同时涉猎摄影、剪辑方面的知识。为了提升自我，他参加各种活动，通过竞选成为了学校活动专职摄影师和剪辑师，在活动中提升技能，他希望用自己的能力为学校各项活动做一些贡献。在 24 年春季的职教高考中，凭借扎实的专业基础和优秀的个人

表现，被江苏电子信息职业学院电梯工程技术专业录取。大学期间荣获优秀学生干部、学校奖学金，在学习和学生干部岗位上，积极发挥自己的主观能动性，乐于奉献，尊敬“前辈”，深得老师和同学的喜欢，提起他都赞不绝口。

这些成绩离不开他脚踏实地的奋斗，更离不开老师和“前辈”们毫无保留的解惑、答疑、用心付出和对他一直以来的认可肯定，是老师和同学、是他自己，让他遇见了今天更好的自己。

4. 服务贡献

4.1 服务地方发展

学校根据地方产业发展需求，动态调整专业设置，积极开展校地、校企共建、共享人力资源平台，加强与开发区管委会的就业信息交流，提高留淮就业率，服务区域经济社会发展。毕业生就业人数 112 人，留在当地就业人数 57 人，占比 50.89%，到中小微企业就业人数 70 人。

根据淮安区做大做强先进制造业，双环齿轮、施塔德电梯等企业争创行业标杆要求，学校瞄准产业，开设电梯安装与维修保养专业，与江苏施塔德电梯有限公司深化产教融合，形成了与地方主导产业和新兴产业相匹配的专业体系，为地方产业发展输送了大量专业人才。

案例10 深耕职教沃土，助力地方经济发展

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。

学校按照服务当地经济社会发展人才需求推进专业结构调整、优化和布局，目前，学校积极对接我市“333”现代产业体系，扎实推

进装备制造、康养、家政等人才紧缺的专业建设，开设了机电类、服务类专业，涵盖了电梯安装与维修保养、现代家政服务与管理、老年人服务与管理、智慧健康养老服务等多个热门和紧缺专业。这些专业的设置不仅满足了市场需求，也为学生提供了多样化的职业选择和发展空间。



图 14 学生志愿者走进社区测血压

4.2 服务行业企业

学校把握产业发展的趋势,及时调整和优化学科专业结构,为地方经济的发展提供源源不断的人才支持。这既保证了职业教育与社会的紧密联系,也赋予了专业设置更丰富的时代内涵.

学校与开发区企业积极开展合作,专业建设紧贴产业,创新校企合作机制,充分利用“园中校”办学格局,积极打造了“专业与产业合一,育人与育才合一”产教融合人才培养模式,形成了鲜明的人才培养特色。学校紧密结合地方装备制造产业和服务业,与江苏施塔德电梯有限公司、淮安华

宇物业服务有限公司积极开展校企合作，为当地企业输送了多名技能型人才。

案例11 强化技能，服务企业

学校通过产教融合促进校企之间深度融合；通过加强与企业的沟通与合作，实现资源共享、优势互补，开辟了和以往不一样的人才培养“高速路”。一是做好协同育人，将企业先进技术、企业优秀文化、企业发展需求融入教育教学全过程。二是打造教学创新团队，形成人才聚集效应，进而为企业解决生产夯实人力基础。三是共同实施教学，构建教学内容，共同研讨课堂教学方法，提高教学质量。在实训环节，面向企业实际问题，融入企业真实项目，采用案例引导方式，让教学更加贴近真实工作场景，提升实践教学的有效性。这些措施能够有效提升教育质量，满足企业对高质量人才的需求，促进产业创新与发展，确保培养出符合企业要求的人才。



图 15 电梯专业学生实训现场

4.3 服务民生改善

书籍是知识的宝库，是智慧的源泉，它们如同明灯，照亮人们前行的道路，也如钥匙，打开人们心灵的大门。图书捐赠，不仅是为了传递知识的力量，更是为了播种阅读的种子，让它们在每一个热爱学习的心灵中生根发芽。

2024 年寒假前，学校开展“带一本好书回家过年”图书募集活动，通过将募集到的图书捐赠至淮安区新华书店的方式，去为那些渴望知识的孩子们送去一份关爱和温暖。学校表示要让每一本书都找到它的读者，同一片天空下，有些孩子正在渴望这一抹书香，他们同样有着对学习的热爱和对未来的梦想，大家将目光投向这些需要帮助的地方，用自己的行动去温暖那些需要关爱的心灵，这充分体现了大家对知识传承的重视，对社会责任的担当，这种精神，是学校的灵魂，也是精神的传承。



图16 捐赠图书现场

案例12 消防守护，志愿同行

为增强广大市民的消防安全意识，增强社区火灾防控能力，营造全社会关注消防、参与消防的良好氛围。24年3月14日，学校志愿者们走进淮安区都市花园，在刘涛老师带领下针对社区内电动车上楼的现象进行了细致的检查。他们逐楼逐层走访，耐心地向居民们解释电动车上楼的潜在危险，并提醒大家遵守相关规定，将电动车停放在指定区域，确保楼道畅通无阻。

此外，志愿者们还对社区的消防通道进行了全面巡查，发现堆放杂物、停放车辆现象，对此，志愿者们立即与社区管理人员沟通，协助清理通道，确保消防通道畅通无阻。

通过此次“消防安全进社区”活动，不仅提高了社区居民的消防安全意识，也进一步增强了学校志愿者们的社会责任感和使命感。未来，学校将继续组织此类活动，为社区的安全稳定贡献更多的力量。



图 17 学生志愿者“消防安全进社区”活动

4.4 服务区域协作

学校深入开展结对帮扶工作，致力于提升教育质量，促进学校均衡发展。通过结对帮扶，共同探索教育发展的新模式。一是学校成立了专门的领导小组，制定了一系列结对帮扶政策，为结对帮扶工作的顺利开展提供了有力保障。通过定期交流、互访互学、资源共享等方式，实现了优势互补，共同发展。二是与结对学校定期举办教育教学交流与研讨活动。在活动中，学校教师与结对学校教师共同探讨教育教学中的问题，分享经验，互相学习，共同提高。结对帮扶工作取得了显著成果，学校与结对学校的教师们互相学习、互相帮助，共同提高了教育教学水平；同时，也为学生们提供了更广阔的学习视野和更优质的学习资源。

案例13 结对帮扶送温暖 携手共研谋发展

为加强校际之间的交流与学习，实现资源共享和优势互补，24年4月9日，学校韩总率周梦校长等一行7人去泗洪新星中专观摩学习，实地参观了校园环境、实训场地等。座谈会上，新星中专介绍了学校产教融合、校企合作、职教高考及近几年学校发展情况，双方就学校教学管理、专业发展、师资队伍建设、班主任工作、学生管理、校园文化建设等方面展开了富有成效的教育教学交流活动。

此次结对共建交流活动，不仅增强了两校之间的友谊和合作，也为两校的教育发展注入了新的活力和动力。两校将以此次交流为契机，在未来的日子里继续携手前行，共同为教育事业的发展贡献智慧和力量。



图 18 校际交流现场

5. 文化传承

5.1 传承红色基因

学校充分发挥红色基因教育铸魂育人的功能，讴歌党的光辉业绩，弘扬红军长征精神，继承党的光荣传统和优良作风，把红色文化引进校园、走进课堂、进入学生的心灵，用红色文化引领学生健康成长。

举措一：在学校课程思政和思政课程中融入革命传统教育和爱国主义教育，并列入教师课堂考核中，培育学生弘扬党的光荣传统和优良作风，以此来培养学生的社会主义核心价值观和责任感；举措二：通过开展丰富的红色教育德育系列活动，让学生能够深入了解国家的发展历程，感受红色文化力量，从而激发爱国主义情怀，增强国家认同感和民族自豪感；举措三：通过志愿者活动项目让学生在实际行动中感悟红色基因的精髓。课堂教学中，教师注重红色基因的渗透，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在接受教育

中传承红色文化教育，培育新时代青少年爱国情感、民族情感和社会责任感。通过团支部活动、成人仪式、志愿者活动等多种方式，引导学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

表 13 传承红色基因情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	红色主题教育	场	4	5	1
2	红色教育资源	个	2	4	2
3	红色基因课程	门	0	1	1

案例14 传承红色基因 砥砺前行之志

为引导学生传承红色基因、汲取奋进力量，努力成为堪当强国建设、民族复兴重任的时代新人。24 年 4 月 2 日，学校全体师生共同瞻仰淮安烈士陵园，缅怀革命先烈，赓续红色血脉，接受爱国主义教育和革命传统教育，汲取成长的能量。本次活动，同学们受到了一次深刻的思想教育和精神洗礼，更加清楚地认识到，要无比珍惜现在的美好生活，传承红色基因，牢记初心使命，以先辈的革命历程为启示，焕发斗志，发扬优良的革命传统，脚踏实地，全心全意做好本职工作，用心做好每一件事。



图 19 瞻仰淮安烈士陵园

5.2 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉与民族认同的核心基石，蕴含着推动民族从历史迈向未来的深厚文化力量。学校遵循教育教学规律，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节。

学校在围绕中国传统文化教育活动过程中，通过课堂教学、主题班会课、团队会活动、德育主题活动、升旗仪式等方式进行专门中华优秀传统文化教育，让学生了解和认识优秀传统文化。利用早读课诵读中华经典古诗文，帮助学生更好地理解和欣赏传统文化，培养学生的文化自信。充分组织传统文化德育系列活动，组织学生瞻仰纪念馆，鼓励学生参与传统文化德育活动，让学生从实践中学习传统文化。通过各种媒体和平台，如华丰小编、主题教育电影展播等，传播中华优秀传统文化，让更多的学生了解和接受中华优秀传统文化。在教育活动中加强与家长的沟通，通过召开家长会，让家长了解学校的传统文化教育内容。通过不同教育教学方式的应用，学生感受到中华优秀传统文化的魅力，学生树立了对自己的国家文化自信，自豪地传承和弘扬中华优秀传统文化。



图 20 新年联欢会

案例15 扎根传统文化，提升思政育人成效

学校构建了思政课、课程思政、校内第二课堂、主题宣讲和校外实践的“大思政”教育体系，发挥中华优秀传统文化在“大思政”体系中的作用，充分挖掘中华优秀传统文化中蕴含的丰富资源，融入思想政治教育体系。将中华优秀传统文化精神融入思政教育，通过报告会、主题班会、座谈会等形式，引导学生大力弘扬中华优秀传统文化精神，把传统文化理念、个人理想融入国家发展伟业，促进学生切实增强对党和国家奋斗目标的思想、情感和价值认同，夯实技能报国情怀。



图 21 学雷锋主题演讲比赛

5.3 传承工匠精神、劳模精神

为广泛宣传劳动模范、大国工匠的先进事迹和精神风貌，讲好劳模故事、劳动故事、工匠故事，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，学校通过走进社区、美化校园周边环境等开展志愿活动，校技能大赛，承办市技能大赛，主题演讲等，让学生在潜移默化中感悟工匠精神、劳模精神。

23 年 10 月 26 日，学校的 12 名学生走进河下街道华庭老年公寓，为老人们测血糖、讲解健康知识、打扫卫生；11 月 2 日，8 名志愿者赴河下街道开展了“争当小小志愿者，文明城市共建设”志愿服务活动；24 年 3 月 14 日，6 名志愿者，深入社区，开展了一场别开生面的“消防安全进社区”活动；4 月 18 日，7 名志愿者，怀揣着对社会的热爱与关怀，走进了河下社区的丽都花园，开展了一场别开生面的测量血压服务。通过参与志愿服务，学生不仅有机会将所学知识应用于实践，以提高志愿者的服务意识、专业技能和沟通能力，使其更好地适应志愿者服务的工作。更能在服务过程中全方位、深层次地体验和追求工匠精神、劳模精神，从而在实践中不断锤炼自我，提升职业素养。

案例16 “五措并举”推动劳模精神

学校多形式、多途径将劳模精神、劳动精神和工匠精神教育成果转化学生具体劳动实践，将校内劳动和校外劳动相结合，构建劳动课程教育体系，实现了劳动教育与爱校护校、职业技能、志愿服务、美育德育“四融合”。将劳动教育纳入人才培养方案，设置每周一大扫

除劳动实践形式。在校内，组织学生持续开展网格化打扫卫生劳动、种植树木劳动、志愿服务劳动、巡逻值守劳动及专业实训等全方位的爱校护校劳动实践和专业实践活动。一系列的劳动实践活动，使学生所受劳模精神、劳动精神和工匠精神教育以及所形成的认识落实到了劳动实践行动中，进一步促使学生切身体会到并涵养和升华崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的精神。



图 22 每周一下午全校大扫除活动

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校利用暑期，开展了党的二十届三中全会解读，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，进一步团结全体师生员工，建立完更加完善的治理体系、过硬的教师队伍素质、有力的服务经济社会发展和学生全面发展，实现学校的可持续发展贡献更多智慧和力量。召开“躬耕教坛、强国有我”为主题的庆祝第 39 个教师节表彰大会，充分展示广

大教师立德树人、爱岗敬业，关爱学生、乐学上进，努力培养时代新人的良好形象,举行了“感恩教师，师恩难忘”主题升旗仪式。



图 23 “感恩教师，师恩难忘”主题升旗仪式

学校坚持和完善校长负责制，严格落实意识形态工作责任制，不断强化风险研判和应对部署，落实会议、课堂、教材、讲座、活动等阵地建设和管理，强化校园网管理，有力筑牢意识形态安全防线。强化师德师风，宣传《新时代中小学教师职业行为十项准则》，召开“筑牢师德师风防线 践行立德树人初衷”专项会议,签署师德师风承诺书，完善师德师风建设长效机制，着力防范师德师风和意识形态领域风险。陈虎明、刘炜老师被区教体系统精神文明建设指导委员会表彰为“先进个人”。

案例17 贯彻习总重要指示，聚焦“技能竞赛”

技能竞赛,已经成为职业教育发展的试金石。学校狠抓技能竞赛，

构建了“赛训融通、以赛促改、以赛促教”的发展模式，教育质量逐年提高。

学校领导班子达成共识，以技能竞赛为抓手，成立了技能竞赛领导小组，每个赛项由一名校级领导负责，校级领导带领几名中层干部督训。同时，校长、分管领导、督训领导、教研组长、指导老师相互协作，形成合力，实施赛项目标管理。

在 2023 年淮安市第十八届职业学校技能大赛中，加工制造类专业电梯维修保养项目中职组竞赛中，教师组和学生组均获得一等奖。



图 24 学校承办市第十八届职业学校技能大赛电梯维保项目赛

7.2 政策落实

学校在国家法规政策的指引下，落实办学自主权。通过完善学校治理结构，建立健全内部决策机制，根据市场需求设置专业、教学管理等，提高办学效益。合理配置教师资源。通过公开招聘、选拔优秀人才，加强师资队伍建设，确保教师队伍结构合理、素质优良。同时，学校持续完善教师培训

体系，提升教师教育教学能力、信息化能力和实践操作能力。学校建立产教融合，实现资源共享、互利共赢。

学校高度重视学生资助工作，坚持以生为本，以实现困难学生全面发展为宗旨，科学制定资助育人工作实施方案，建立家庭经济困难学生精准帮扶机制，每学期从学费收入中提取不少于 5% 的资金，用于奖助学生。每学期在每间教室前面张贴资助政策海报，明确专人负责学生资助工作，并将联系方式在海报上公布。利用晨读、课间操、班会等时间，对全校师生进行学生资助政策宣传和解读，确保全校师生知晓各类学生资助政策。在全面落实国家各项学生资助政策的同时，加强资助队伍建设，完善学生资助工作保障，坚持资助和育人活动的有机结合，全面构建起家庭经济困难学生的资助工作体系。2023 年通过奖学金、助学金、免学费等方式，资助总金额达 345.15 万元。

表 14 2022、2023 年资助情况

指标名称	单位	2022 年	2023 年
学生资助总金额	万元	339.34	345.15
其中：落实中职免学费	万元	286.88	298.21
国家奖学金	万元	1.2	1.2
学校、企业等设立落实的奖学金	万元	14.56	12.54
助学金	万元	36.7	33.2

根据教育部等五部门《职业学校办学条件达标工程实施方案》文件精神，学校投入 700 多万元全面改造升级白马湖校区，并投入相应的办学设施设备，完成办学条件达标工程。根据学校发展需求，教职工 107 人，专任教师 67 人，依法保障教师权益。



图 25 爱心助学捐赠仪式

案例18 多措并举，建立教师奖励和激励机制

教师队伍是学校发展的重要力量，对于培养人才、传承文化以及推动社会进步具有重要作用。学校重新修订《淮安市华丰职业技术学校专兼职工工工资方案》，大幅提高教师的工资待遇，提供更好的福利待遇，增加教师的职业吸引力，增强教师队伍的凝聚力和创造力；建立科学合理的激励机制，修订《淮安市华丰职业技术学校学业水平测试、职教高考奖励方案》，通过评优评先、薪酬激励、职称晋升等方式，对教师进行激励，提高他们的积极性和贡献意识。激励和奖励机制，有效激发了教师的教育热情和创造力，提高他们的教学质量和效果，进而推动学生的学习进步，进一步促进学校的发展。

7.3 学校治理

学校实行理事会领导下的校长负责制，明确校长在学校治理中的责任和义务。不断优化内部治理结构，优化工资方案和各项考核制度，推进依法治校。健全和完善组织机构和章程；进一步完善学校内控体系；构筑多元共治的治理体系，提升现代治理效能。

学校定期听取师生员工的意见及建议，并将其作为学校制度文件制定的依据。定期召开教职工大会，审核通过学校的规章制度，有力推进民主管理；建立了教育教学常态化常规督查、值班领导专项督导的工作机制，开展质量控制，有效推进了学校教育教学工作的规范化、制度化建设。建立教诊改机制，在执行过程中及时诊断修正、持续改进，形成良性循环，持续提升人才培养质量；修订制度汇编，进一步对教职工进行规范和民主管理，调动工作积极性；进一步落实关爱青少年心理健康“润心”行动精神，推行“十个一”落地，促进学生全面健康发展。

在区教体局举办的中小学、幼儿园法治书画作品评比中，陈元刚老师的书法作品《守法》、贾庆勇老师的绘画作品《向党学习》获得中学组“二等奖”、何璐老师荣获“优秀指导老师”，杨薇、李云兮、蒋海萍同学的绘画作品《法治精神》分别获得中学组“特等奖”“二等奖”“二等奖”、杨倩同学的书法作品《法治精神》获得中学组“二等奖”。



图 26 乐器社团

案例 19 增强学生法制意识 营造校园安全环境

为增强学生的法律意识，接受法制教育，自觉遵纪守法，学会运用法律保护自己，做一名知法、守法的合格中职生。学校于4月7日，邀请了淮安市案件查处大队副大队长郑勇警官开展法制报告会。郑勇警官以生动鲜活的案例，深入浅出地讲解了法律的重要性和青少年应如何遵守法律、维护自身权益。强调了法律对于维护社会秩序、保障公平正义的不可替代的作用，并告诫同学们要知法、懂法、守法、用法，做到心中有法、行为合法。郑勇警官还针对校园欺凌、网络安全等热点问题进行了详细解读，提醒同学们要增强自我保护意识，避免受到不法侵害。他鼓励同学们在遇到问题时，要勇敢站出来，用法律武器维护自己的合法权益。此次法制报告会不仅让同学们深刻认识到了法律的重要性，也让他们学会了如何运用法律武器来保护自己的合法权益。



图 27 学校举行法制报告会

7.4 质量保证体系建设

学校以提高人才培养质量的满意度为目标，根据《江苏省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案（2023-2025年）》，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”

的工作方针，坚持教学本位、标准引领、统筹推进的原则，建立了常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，切实履行人才培养工作质量保证主体责任。学校教诊改工作，从学校、专业、课程、教师、学生五个维度入手，逐步健全工作机制、实施常态化诊断，促进了学校内部质量保证体系的提升。通过教诊改工作的实施推进，全体教师的自我教学诊断与改进意识得到了进一步提升，学校管理的各种标准得到了完善，人才培养工作管理系统更加优化，学校教学形态和治理形态日趋向好，人才培养质量稳步提升。

学校结合市场需求、行业发展趋势以及学生个人发展需求，动态调整，制定科学、合理的人才培养方案，通过课堂教学、实践教学、校企合作等多种方式，全面推进人才培养方案的实施，学生的职业素养和技能水平得到显著提升，就业率和就业质量稳步提高；遵循教育规律，结合行业需求，制定具有前瞻性和实用性的课程标准，严格按照课程标准组织教学，注重理论与实践的结合，强化技能训练，建立基于教学标准的课程、技能教学标准建设的教学质量管理体系，严格落实和定期进行教学常规检查。研究省学业水平考核标准和人才培养方案，建立学业水平质量跟踪和评价制度，将期中、期末和月考有机整合，全过程评价，严格按照考试规定和要求组织学业水平考试，确保考试的公正、公平和有效性，通过学业水平考试，全面评价学生的知识、技能和素质水平，为学校改进教学和学生个人发展提供有力依据，针对考试结果，及时进行教学反思和调整。

21级学测成绩合格率统计表				
学科	任课教师	班级	合格率	总合格率
语文	朱治栋	2101	100%	97.4%
	范慧慧	2102	100%	
	董娜	2103	98.1%	
	杨广武	2104	96.0%	
	杨广武	2105	100%	
	洪小兰	2106	89.4%	
	洪小兰	2107	97.8%	
	洪小兰	2108	98.0%	
	董娜	2109	96.1%	
数学	吉洪宇	2101	100%	98.1%
	徐建洋	2102	100%	
	丁皓	2103	100%	
	李桃	2104	100%	
	李桃	2105	100%	
	李桃	2106	97.0%	

图 28 2021 级学生学业水平考试合格率统计表

学校不断完善教学内容和方法，提高教学效果。科学运用评师评教，为人才培养方案、课程标准和教学质量标准体系为教学提供了明确的目标和方向，有助于教师制定合理的教学计划，更好的为教学服务。各项制度和标准同时规范了教学过程，确保了教学质量的稳定和提高，通过对学业水平考试结果的分析 and 反馈，推动学校进行针对性的教学改革和创新，提高教学效果和人才培养质量。

学校通过网络问卷、电话访问等方式了解学生对教学工作的满意度提高到 91.3%，包括对课程设置、教学方法、教师水平等方面的评价。

案例 20 多措并举推进学业水平考试工作

为严格贯彻《省教育厅关于做好 2023 年中等职业学校学生学业水平考试工作的通知》文件精神，全力备战学考。校领导高度重视、精心谋划，全方位保障备考工作有序、高效开展。一是聚焦目标，强

化思想认识。充分认识备考的重要性和紧迫性，聚焦考试改革，直面挑战、精准施策，稳步提升教学工作质量。二是精诚协作，落实责任目标。树立“一盘棋”思想，优化各级管理措施，将具体指标分解到各教研组、课任教师及班主任，形成上下联动、齐抓共管的良好格局。三是抓严抓实，精准培优补差。要根据学生具体情况，注重分类施策，着力推进优生更优、后进生转优、优生带动后进生。做好考前心理调适、压力疏导等各项重点工作，切实提升学考工作成效。

7.5 经费投入

学校办学经费的主要来源于举办者投入，学费等收入，保证学校教育教学正常运行和发展需要。2023 年学费收入 902.3 万元，与上一年度相比，下降 100.69 万元。生均拨款 2200 元，与上一年度持平。2023 年学校建设项目投入 18.6 万元，与上一年度相比下降 61.2 万元。

表 13 2022、2023 年度办学经费收入、投入情况

年	2022 年	2023 年	增量
办学经费收入情况(学费)	1002.99	902.3	-100.69
国家奖学金(万元)	1.2	1.2	0
学校、企业等设立落实的奖学金(万元)	14.56	12.54	-2.02
助学金(万元)	36.7	33.2	-3.5
建设(改造、维修等)项目投入(万元)	79.8	18.6	-61.2

案例 21 加大基础设施建设 优化育人环境

24 年春天，学校投入 700 多万元全面改造升级白马湖校区，并投入相应的办学设施设备，重新修建新大门、铺设路面、改造装修原教学楼、操场重整、校园绿化亮化，新建学生宿舍、食堂、浴室、实训基地，配足配齐三年级学生教育教学需要的实训设备、各种社团活

动室，为全体师生提供一个更加舒适、安全、优美的生活学习环境，为教育教学改革和应用型人才培养提供了较好保障。

吴鞠通路校区利用暑期，修补操场，美化校园，努力改善办学条件。投入 20 多万元改善学生住宿条件，所有走廊全部吊顶，宿舍墙面重新粉刷，增加用品柜，更换了 97 个一体化陶瓷洗脸盆和 60 个铝合金阳台门，一、二楼更换 47 个碳晶无漆门，三、四楼增加 52 个护门板，为办好人民满意的教育提供坚强的硬件保障。



图 29 白马湖校区餐厅

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

近年来学校各项事业虽然取得了一定的成绩，但离高质量发展还有较大差距，与学校发展要求以及广大师生的期望相比，还面临很多挑战，主要表现在：

一是招生难度较大。随着教育体制的改革，家长和学生对于教育的期望逐渐提高，使得许多优秀的生源更倾向于选择普高和公办职业学校。此外，民办中职在招生宣传、品牌知名度、学校硬件设施等方面与公办学校相比存在一定的劣

势，进一步加大了招生的难度。

二是师资质量有待优化。当前学校师资总体质量不高，学科带头人和专业课师资缺乏，教师队伍水平与发展要求尚有一定差距；教师待遇虽然有所提高，但流动性和工作积极性还没有得到明显改善，学校的发展受到影响；教师的专业素质和教学水平参差不齐，如何在激烈的竞争中发展起来，吸引更多的生源和良好的师资，是学校需要思考的问题。

三是产教融合不够深入。产教融合是提高职业教育质量的必由之路，推动了办学水平和办学效益的提高，而在实际的办学过程中正面临着多方面的问题。首先产教融合并不是教育一方的事情，它涉及区域行业及相关主管部门，很多政策是需要多部门协调才能落实，在操作层面上比较难以把握；其次企业是追求效益的，不少企业缺乏参与产教融合的发展动力，并在用人需求、技术研发等方面诉求不一致，他们会根据自身的需求选择与学校进行合作；再者，学校科研创新优势不明显，技术服务能力比较弱，对企业的需求度高而服务企业的能力差，在参与企业新技术、新产品的研发中难以发挥重要作用，需要建立“利益相关”的企业参与机制。

8.2 未来展望

一是提高招生效果。进一步加强招生团队建设，打造专业、高效、富有激情的招生队伍。创新招生工作思路和方法，积极探索多元化的招生模式，充分利用现代信息技术和新媒体平台，拓宽招生宣传渠道，提高招生工作的针对性和实效性。坚持实事求是的原则，向学生和家长全面、客观地介绍

学校的情况，确保每一位报考学校的学生都能真正适合并受益于学校的教育。

二是抓好师资队伍建设。学校将充分引入一批优秀教师、企业行业大师加盟学校，促进教师队伍质量和素质的整体提升；加大教师培训，逐年提高“双师”教师比例，促进“双师型”师资队伍成长。

三是探索产教融合机制。深化与企业的合作，成立产教双方日常操作和管理活动的协调工作流程和沟通机制。进一步优化完善相关评价和监督机制，以保证产教融合过程的透明性和产教融合成果的可预测性，加强双方在育人价值观和组织文化上的相互融合。共同制定人才培养方案和教学标准，开展实践教学活动，提升学生的实际操作能力。同时，通过企业反馈及时调整专业设置和课程内容，使人才培养更加符合行业需求。

校训：敬业乐群 精技筑邦

校风：团结协作 求实奉献

教风：惟德惟才 爱生爱教

学风：勤学善思 知行合一

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	389	478
2	毕业去向落实人数	人	389	465
	其中：毕业生升学人数	人	361	366
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	94.56
4	月收入	元	4000	4200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	28	112
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	17	69
	面向第三产业	人	11	43
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	—	—

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2024 年 调查人次	2024 年 调查方式
1	在校生满意度	%	93.54	94.23	300	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.37	94.33	300	网络问卷
	课外育人满意度	%	94.46	94.00	300	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	96.28	96.84	300	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.88	95.89	300	网络问卷
	专业课教学满意度	%	96.2	95.00	300	网络问卷
2	毕业生满意度	%	92.90	93.48	525	电话访问
	其中：应届毕业生满意度	%	94.30	95.1	225	电话访问
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.50	91.85	300	电话访问
3	教职工满意度	%	95.80	97.09	103	网络问卷
4	用人单位满意度	%	93.80	94.10	20	网络问卷
5	家长满意度	%	96.10	96.5	310	网络问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	16.97: 1	18.03:1
	折算学生总数	人	1324	1208
	校内专任教师人数	人	78	67
	校外兼职教师人数(含校外兼课教师) (非折算数)	人	0	0
	外籍教师人数 (非折算数)	人	0	0
2	双师素质专任教师比例*	%	2.56	4.48
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	0	0
4	专业群数量*	个	0	0
	专业数量*	个	6	6
5	教学计划内课程总数*	门	168	168
		学时	6000	6000
	其中: 课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
6	教学资源库数	个	0	0
	其中: 国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0

	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.30	0.5
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	2649	3496.2

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生就业人数*	人	28	112
	其中：A 类：留在当地就业*	人	19	57
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	15	70
	D 类：到大型企业就业*	人	13	42
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
7	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	接收国外留学生专业数	个	0	0
	接收国外留学生人数	人	0	0
	接收国外访学教师人数	人	0	0
2	开发并被国外采用的课程标准数	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0
	其中：专业标准	个	0	0
	课程标准	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	1324	1208
2	年生均财政拨款水平*	元	2200	2200
3	年财政专项拨款*	万元	0	0
4	教职员工额定编制数*	人	115	107
	教职工总数*	人	115	107
	其中：专任教师总数*	人	78	67
	思政课教师数*	人	4	4
	体育课专任教师数	人	4	4
	美育课专任教师数	人	3	2
	辅导员人数*	人	0	0
5	班主任人数	人	25	23
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1324	1062
6	其中：学生体质测评合格率	%	89	96.02
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费*	万元	0	4.78
	其中：年实习责任保险经费*	万元	0	0

后记

本质量报告由各部门组成的编写组成员编写，经学校年报审核小组审核通过。

在编写过程中，学校专门召开培训会议，学习文本编写说明，了解撰写要求，解读参考提纲和案例征集目录。在编写过程中，还得到学校活动处在图片方面的支持，在此一并表示谢意。

期盼学校师生、家长及社会各界对学校的发展提出建议，进一步激发办学活力，推动教育高质量发展。

年报编写组

2025 年 1 月